

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Введено приказом от _____ г. № ____
Директор МАОУ "СОШ №1"

**Рабочая программа курса
«Развитие речи»
для подготовки будущих первоклассников к школе
(1 час в неделю, 25 часов в год)**

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы) в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные УУД

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной;
- уважать иную точку зрения учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Название раздела	Предметные результаты	
Лексическая и грамматическая работа Развитие связной речи Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха Обучение звуко-слоговому анализу	-отчетливо произносить все звуки в словах; -артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция; - хорошая дикция способствуют эффективному общению; -оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; -наблюдать за произносительными особенностями слов; -понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи; -различать речь устную, диалогическую, монологическую; -понимать смысл произведений, вопросов и сообщений педагога; -отвечать на вопросы; -высказываться на предложенные темы; -составлять рассказы по сюжетным картинкам, предметным рисункам, иллюстрациям; -использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное; -устойчивым формулам речевого этикета—приветствию, прощанию, благодарности, просьбе; -соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание	-составлять рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий -использовать графические опоры-схемы для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов; -проводить слого-звуковой анализ слов с опорой на слого-звуковые схемы

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	Обогащение словарного запаса детей; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Один - много. Пословицы и поговорки. Способы произнесения звука. Смысловые оттенки слова. Звуковой анализ слов. Действия. Классификация звуков. Многозначные слова. Согласные и гласные звуки. Такие разные слова. Потешки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Вежливые слова. Составление слогов и слов. Средство выразительности устной речи.	9
Развитие связной речи	Ответы на вопросы, участие в диалоге; пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Составление предложений по наблюдениям, по сюжетным картинкам. Составление предложения. Задаём друг другу вопросы. Оживление иллюстрации по произведению К.И. Чуковскому «Муха – Цокотуха». Несловесные средства общения. Мимика и жесты. Игрушки. Игрушки. Игрушки.	10
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука; знакомство с классификацией звуков; определение положения звука в слове; составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Слова – ассоциации. Что на что похоже. Звуковой анализ состава слогов и слов.	3
Обучение звуко-слоговому анализу	Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Как слова помогают выражать чувства.	3
Итого		25

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	9
Развитие связной речи	10
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	3
Обучение звуко-слоговому анализу	3
Итого	25

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Раздел, общее кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				кал. срок	факт. сроки	
1	Лексическая и грамматическая работа- 9	Один - много. Пословицы и поговорки. Способы произнесения звука.	1	12.10		
2		Смысловые оттенки слова. Дом-домище. Звуковой анализ слов.	1	19.10		
3		Действия. Едем-летим-плывем. Классификация звуков.	1	26.10		
4		Многозначные слова. Игла – пила. Согласные и гласные звуки.	1	09.11		
5		Вежливые слова. Доброе утро! Добрый вечер! Составление слогов и слов.	1	16.11		
6		Средства выразительности устной речи. Быстро – медленно.	1	23.11		
7		Средства выразительности устной речи. Громко – тихо.	1	30.11		
8		Детские потешки. Способы произнесения звука.	1	07.12		

9		Детские песенки. . Способы произнесения звука.	1	14.12		
10	Развитие связной речи- 11	Составление предложений по наблюдениям. Посмотри в окно.	1	21.12		
11		Составление предложения по сюжетным картинкам. Кто чем управляет?	1	28.12		
12		Задаём друг другу вопросы. Оживление иллюстрации по произведению К.И. Чуковскому «Муха – Цокотуха».	1	11.01		
14		Беседа по картинке: Совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.	1	18.01		
15		Несловесные средства общения. Мимика и жесты. Игра «Зоопарк».	1	25.01		
16		Работа по сюжетным картинкам. Ролевая игра по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух».	1	01.02		
17		Играем театр. Инсценировка русской народной сказки «Колобок».	1	08.02		
18		Учимся вежливости. Этикет.	1	15.02		
19		Работа по сюжетным картинкам	1	22.02		

20		Составление рассказа по серии картинок	1	01.03		
21	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха- 3	Слова – ассоциации. Что на что похоже. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	15.03		
22		Слова – ассоциации. Что на что похоже. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	01.04		
23		Игра в слова. Что на что похоже. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	08.04		
24	Обучение звуко-слоговому анализу- 3	Игра в слова. Я – словечко, ты - словечко. Соотнесение букв и звуков.	1	15.04		
25		Как слова помогают выражать чувства. Составление слогов и слов	1	22.04		
26		Слово веселит, огорчает, утешает.	1	29.04		